

親愛的教師：

感謝你參與本研究。

這份問卷查詢以下有關資料：

- 背景資料
- 你入職時的教育程度及專業發展
- 你的學校
- 教學的手法

這些資料有助說明不同科組教師之間的異同，以便更有系統地協助分析學生測試的結果。

這份問卷只需由你來完成，需時約30分鐘。

假如你對答案不肯定，請輸入你認為最接近的答案便可。

請注意，你可使用畫面右下角的「向前」按鈕來回答下一個問題。在某些情況下，你可能需要捲動到畫面底部才看到「向前」按鈕。

你提供的資料會絕對保密。你和其他教師的回應會合併計算成總數和平均數，我們不會識別個別教師。

## 背景資料

你的性別是：

( 請選擇一個答案。 )

女

TC001Q01NA01

☐

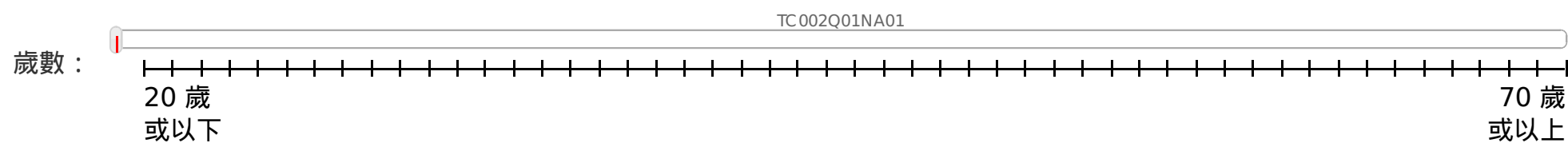
男

TC001Q01NA02

☐

你的年齡是：

( 請移動滑動桿至適當的歲數。 )



作為現職學校的教師，你的受聘狀況是：

( 請選擇一個答案。 )

永久聘約（在退休年齡前沒有固定約滿日期的持續性合約）

TC004Q01NA01

☐

1個學年以上的定期合約

TC004Q01NA02

☐

1個學年或以下的定期合約

TC004Q01NA03

☐

作為教師，你現時的受聘狀況是：

(請分別衡量你在現職學校的受聘狀況和你所有教職的受聘狀況。)

(請在每項選擇一個答案。)

	全職 (全職時數 的90%以上)	兼職 (全職時數 的 71-90%)	兼職 (全職時數 的 50-70%)	兼職 (全職時數 的 50%以下)
我在校的受聘狀況	TC 005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA04 <input type="radio"/>
我所有教職的受聘狀況	TC 005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA04 <input type="radio"/>

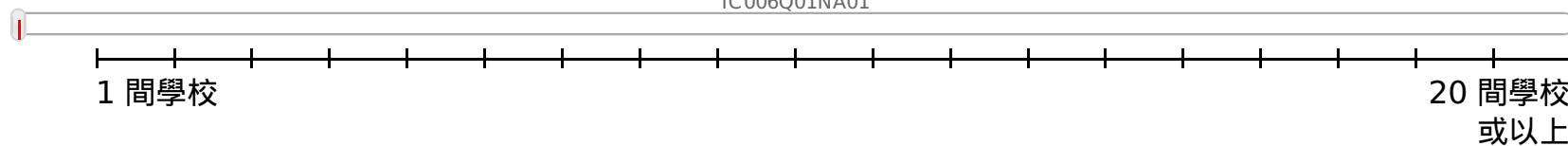
在你的教學生涯中，你曾任教多少間學校？

（假如你在同一時間內任教多間學校，請包括所有任教學校在內。）

（請移動滑動桿至適當的學校數目。）

TC006Q01NA01

任教學校數目：

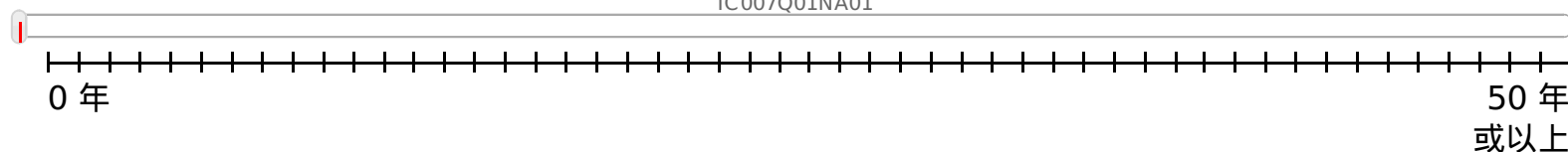


## 你有多少年的工作經驗？

(請包括所有全職及兼職工作，把答案四捨五入至整數，並移動滑動桿至適當的年數。如有不適用的選項，請選擇「0」(零)。)

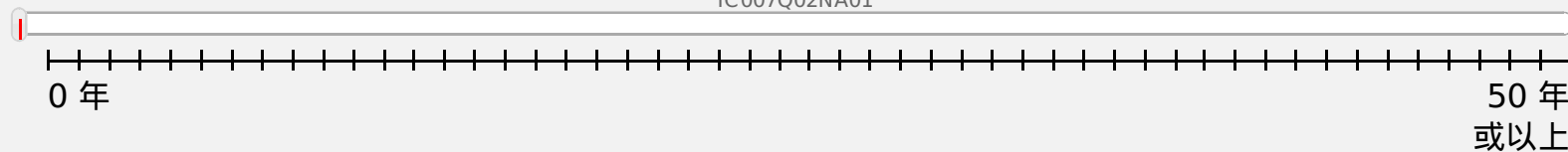
TC007Q01NA01

在現職學校任教師的年數



TC007Q02NA01

任職教師的總年數





### Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: 在現職學校任教師的年數大於任職教師的總年數。請檢查你的答案。

## 你在入職時的教育程度及專業發展

你已完成的正規教育的最高程度是：

( 請選擇一個答案。 )

大專程度以下

TC012C01NA01

☐

大專（非學位，例如：高級文憑、副學士）

TC012C01NA02

☐

學士學位

TC012C01NA03

☐

碩士學位或以上

TC012C01NA04

☐

在教育行業發展是否你在完成高中後的目標？

( 請選擇一個答案。 )

是

TC013Q01NA01

☐

否

TC013Q01NA02

☐

你有沒有完成師資教育及培訓課程？

( 請選擇一個答案。 )

有

TC014Q01NA01

☐

沒有

TC014Q01NA02

☐

## 你如何獲得你的教學資格？

( 請選擇一個答案。 )

我在大學或師範 / 教育學院修讀了標準的師資教育或培訓課程。

TC015C01NA01

☐

我修讀了在職的師資教育或培訓課程。

TC015C01NA02

☐

我在任職其他非教學工作時，修讀了師資教育或培訓課程。

TC015C01NA03

☐

其他

TC015C01NA04

☐

你的師資教育或培訓課程或其他專業資格，有沒有包括下列科目？在本學年，你有沒有在中四班級教授這些科目？

（由於這是一項國際性調查，我們需要把許多在學校教授的科目作廣義的分類。假如你的科目的準確名稱未有列出，請選擇一個你認為最接近該科目的類別。）

（如果你需要以下各項的詳盡解釋，請使用說明按鈕。）

（請選擇所有適用的選項。）

閱讀、寫作及文學：以母語或教學語言，或以該國家（地區）的語言作為第二語言（對非本地人而言）進行閱讀和寫作（及文學）；語言研究、公開演講、文學

數學：數學、統計、幾何、代數等

科學：自然科學、物理、物理科學、化學、生物、人類生物學、地球及太空科學、環境科學、農業／園藝／林業

科技：涉及科技的科目包括資訊科技、電腦、建築／測量、工程、電子、圖像及設計、鍵盤技巧、文書處理、工場技術／設計科技

社會研究：社會研究、社區研究、當代研究、經濟、環境研究、地理、歷史、人文、法律研究、本土研究、社會科學、倫理思維、哲學

現代外語：教學語言以外的語言

古代語言（例如：拉丁文）

藝術：藝術、音樂、視覺藝術、實用藝術、戲劇、表演音樂、攝影、繪畫、創意手工藝、創意縫紉

體育：體育、體操、舞蹈、健康

宗教及／或倫理：宗教、宗教歷史、宗教文化、倫理

實用及職業技能：職業技能（為特定職業作準備）、工藝、家政、會計、商業、生涯教育、服裝及紡織、駕駛、理工科目、秘書、旅遊及款待、手工藝。

包括在我的師資教育、培訓課程  
或其他專業資格之內

我於本學年在中四班級教授此科目

閱讀、寫作及文學

TC018Q01NA01

☐

TC018Q01NB01

☐

數學

TC018Q02NA01

☐

TC018Q02NB01

☐

科學

TC018Q03NA01

☐

TC018Q03NB01

☐

科技

TC018Q04NA01

☐

TC018Q04NB01

☐

社會研究

TC018Q05NA01

☐

TC018Q05NB01

☐

現代外語

TC018Q06NA01

☐

TC018Q06NB01

☐

古代語言（例如：拉丁文）

TC018Q07NA01

☐

TC018Q07NB01

☐

藝術

TC018Q08NA01

☐

TC018Q08NB01

☐

體育

TC018Q09NA01

☐

TC018Q09NB01

☐

宗教及 / 或倫理

TC018Q10NA01

☐

TC018Q10NB01

☐

實用及職業技能

TC018Q11NA01

☐

TC018Q11NB01

☐



## Consistency check rule

Rule: If ( $\wedge TC018Q01NA01=0$  and  $\wedge TC018Q02NA01=0$  and  $\wedge TC018Q03NA01=0$  and  $\wedge TC018Q04NA01=0$  and  $\wedge TC018Q05NA01=0$  and  $\wedge TC018Q06NA01=0$  and  $\wedge TC018Q07NA01=0$  and  $\wedge TC018Q08NA01=0$  and  $\wedge TC018Q09NA01=0$  and  $\wedge TC018Q10NA01=0$  and  $\wedge TC018Q11NA01=0$  and  $\wedge TC018Q01NB01=0$  and  $\wedge TC018Q02NB01=0$  and  $\wedge TC018Q03NB01=0$  and  $\wedge TC018Q04NB01=0$  and  $\wedge TC018Q05NB01=0$  and  $\wedge TC018Q06NB01=0$  and  $\wedge TC018Q07NB01=0$  and  $\wedge TC018Q08NB01=0$  and  $\wedge TC018Q09NB01=0$  and  $\wedge TC018Q10NB01=0$  and  $\wedge TC018Q11NB01=0$ )

Message: 請選擇一個答案。

在過去十二個月內，你有沒有參與下列活動？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	有	沒有
資格認證課程（例如：學位課程）	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
參與專為教師專業發展而設的教師網絡	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
對某項你感興趣的教育議題進行獨立或協作研究	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
按照學校正式的安排，參與師徒制度、進行同儕觀課或同儕教練	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
閱讀教育文獻（例如：期刊、實證為本的文章、論文）	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
與同儕非正式地討論如何改善你的教學	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

你是否必須參與專業發展活動？

( 請選擇一個答案。 )

是

TC 021Q01NA01

☐

否

TC 021Q01NA02

☐

你的師資教育、培訓課程或其他專業資格，和專業發展活動，有沒有包括以下主題？

( 請選擇所有適用的選項。 )

	包括在我的師資教育、培訓課程 或其他專業資格之內	包括在過去十二個月期間 我的專業發展活動之內
對我的主修科目的認識和理解	TC 045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
教授我的主修科目的能力	TC 045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
對課程的認識	TC 045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
評估學生的方法	TC 045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
在教學上使用資訊及通訊科技的技巧	TC 045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
學生行為及課室管理	TC 045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
學校管理及行政	TC 045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
個人化的學習方法	TC 045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
教導有特殊需要的學生	TC 045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC 045Q09NB01 <input type="checkbox"/>

在多元文化或多種語言的環境下教學

TC045Q10NA01

☐

TC045Q10NB01

☐

教授跨課程的技巧（例如：解難、學會學習）

TC045Q11NA01

☐

TC045Q11NB01

☐

學生的升學就業輔導及諮詢

TC045Q12NA01

☐

TC045Q12NB01

☐

學校的內評或自評

TC045Q13NA01

☐

TC045Q13NB01

☐

評估結果的使用

TC045Q14NA01

☐

TC045Q14NB01

☐

教師與家長的合作

TC045Q15NA01

☐

TC045Q15NB01

☐

## Consistency check rule

Rule: If  $\wedge TC045Q01NA01=0$  and  $\wedge TC045Q02NA01=0$  and  $\wedge TC045Q03NA01=0$  and  $\wedge TC045Q04NA01=0$  and  $\wedge TC045Q05NA01=0$  and  $\wedge TC045Q06NA01=0$  and  $\wedge TC045Q07NA01=0$  and  $\wedge TC045Q08NA01=0$  and  $\wedge TC045Q09NA01=0$  and  $\wedge TC045Q10NA01=0$  and  $\wedge TC045Q11NA01=0$  and  $\wedge TC045Q12NA01=0$  and  $\wedge TC045Q13NA01=0$  and  $\wedge TC045Q14NA01=0$  and  $\wedge TC045Q15NA01=0$  and  $\wedge TC045Q01NB01=0$  and  $\wedge TC045Q02NB01=0$  and  $\wedge TC045Q03NB01=0$  and  $\wedge TC045Q04NB01=0$  and  $\wedge TC045Q05NB01=0$  and  $\wedge TC045Q06NB01=0$  and  $\wedge TC045Q07NB01=0$  and  $\wedge TC045Q08NB01=0$  and  $\wedge TC045Q09NB01=0$  and  $\wedge TC045Q10NB01=0$  and  $\wedge TC045Q11NB01=0$  and  $\wedge TC045Q12NB01=0$  and  $\wedge TC045Q13NB01=0$  and  $\wedge TC045Q14NB01=0$  and  $\wedge TC045Q15NB01=0$

Message: 請選擇一個答案。

你的學校

貴校提供教學服務的能力有否受到下列因素阻礙？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	完全沒有	很小程度	一定程度	很大程度
教職員短缺。	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
教職員資歷不足或資歷差劣。	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
支援人員短缺。	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
支援人員資歷不足或資歷差劣。	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
教學資源短缺（例如：教科書、資訊科技器材、圖書館或實驗器材）。	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
教學資源質素欠佳或差劣（例如：教科書、資訊科技器材、圖書館或實驗器材）。	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
基本設施短缺（例如：學校建築、操場、暖氣／冷氣、照明及音響系統）。	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
基本設施質素欠佳或差劣（例如：學校建築、操場、暖氣／冷氣、照明及音響系統）。	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>





你有多同意或不同意下列有關 貴校的陳述？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
在訂定學校的優先事項和目標時，校長嘗試與全體職員達成共識。	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
校長知道我的需要。	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
校長使我對專業學習有新的啟發。	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
校長視教職員為專業人士。	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
校長確保我們參與決策。	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

平均來說，你在現職學校有多常做下列的事情？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	從不	每年 1次或以下	每年 2-4次	每年 5-10次	每月 1-3次	每星期 1次或以上
在同一課堂內與其他教師進行協作教學	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
到其他教師的課堂觀課並給予意見	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
參與不同班別及年齡組別的聯合活動（例如：專題研習）	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
與同儕交換教學材料	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
討論有關特定學生的學習進度	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
與本校其他教師合作，以確保評估學生進度的準則一致	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
出席教師團隊會議	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
參與協作專業學習活動	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



我們想了解你對工作的整體感受。你有多同意或不同意下列的說法？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
當教師的好處明顯地多於壞處。	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
若我可以重新選擇，我仍然會選擇當教師。	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
我對當教師這個決定感到後悔。	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
我享受在本校工作。	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
我不知道若我選擇另一種職業會否更好。	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
我會推薦本校為好的工作地方。	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
我對自己在本校的表現感到滿意。	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>
總括而言，我對自己的工作感到滿意。	TC 026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA04 <input type="radio"/>



## 教學的手法

## 你有多常為學生安排下列的活動？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	從不或 幾乎從不	每年 1次 或以下	每年 2-4次	每年 5-9次	每月 1-3次	每星期 1次 或以上
分組進行短期的課業（10 分鐘至 2 小時）， 如習作或練習題	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
分組進行長期的專題研習（數星期以上），如 撰寫報告、進行創作等	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
學生共同預備及發表演講 / 進行匯報	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>



學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列方式讚賞學生？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
沒有讚賞	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
為個人表現而讚賞個別學生	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
為團體成果而讚賞全體學生	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
為個人貢獻而讚賞全體學生	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
為團體成果而讚賞個別學生	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列的協作方式？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
組員按照各自的專長分工	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
組員為一個集體成果共同工作	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
組員接收到不同的資訊（資源上互相依賴）	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
組員被分配不同的角色（角色上互相依賴）	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列的分組方法？

( 請在每項選擇一個答案。 )

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
編配能力不同的學生至一組	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
編配能力相近的學生至一組	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
學生自行分組	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

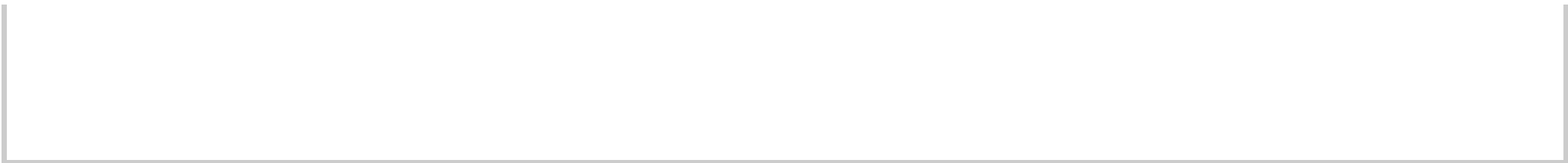
## 你有多常使用下列方法評估學生的學習？

( 如果你需要關於「標準測試」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。 )

( 請在每項選擇一個答案。 )

「標準測試」包括標準化的強制性測試（例如：由國家、省份或地區當局所規定，如TSA）以及標準化的非強制性測試（例如：公開或商業機構發售的標準測試題目）。這些測試在設計、內容、執行及評分各方面都是一致的，測試結果可以用作學生與學校之間的比較。

	從不或 幾乎從不	有些課堂	大部分課堂	所有課堂或 幾乎所有課堂
我建立和執行自己的評估方法。	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
我執行「標準測試」。	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
我要求個別學生在全班面前回答問題。	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
除了分數或等級以外，我在學生的課業上寫下意見。	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
我讓學生自行評估他們的進度。	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
在進行特定的課業時，我會觀察學生並即時提供意見。	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
我從課堂練習或功課中收集數據。	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



在評定中四學生在學期末的成績時，你有多大程度使用下列的方法？

(如果你需要關於「標準測試」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

「標準測試」在設計、內容、執行及評分各方面都是一致的，測試結果可以用作學生與學校之間的比較。這並不包括教師自行設計的測試。

	完全沒有	很小程度	一定程度	很大程度
我考慮個別學生自學期初開始表現上的進步。	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生的解難能力。	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生的批判思考能力。	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生在協作解難活動中的表現。	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
我承認學生付出的勞力，即或學生的表現沒有改善。	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
我把目前學生的表現，與以前該課程的學生表現作比較。	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
我把同一課程內的學生表現作比較。	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生在課堂上的參與程度。	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>

我根據非強制性的、公開或商業機構出售的「標準測試」來評分，例如數學奧林匹克測試。

TC055Q14NA01



TC055Q14NA02



TC055Q14NA03



TC055Q14NA04



多謝你的合作，完成這份問卷！